



IES Cristóbal de Monroy
Alcalá de Guadaíra

IMPULSA2 INNOVACIÓN EDUCATIVA

Art&Tech4All: Decoramos nuestro centro para aprender mejor

Unidades seleccionadas:

Todos los grupos de 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO.

Modalidad del proyecto: Presencial.

Necesidades del contexto/centro/alumno:

Nuestro instituto está ubicado y recibe alumnado de las calles y plazas que componen la zona ERASCIS, concretamente la denominada “Zona Norte de Alcalá de Guadaíra”. Por tanto, desde el ámbito educativo y ante la necesidad de mejorar el índice de éxito escolar del alumnado de la Enseñanza Secundaria Obligatoria el Programa Impulsa 2 representa un recurso de gran valor para conseguir el objetivo general del Programa ERASCIS: establecer los mecanismos de compensación, al objeto de que las personas residentes en barrios desfavorecidos (en nuestro caso la zona de intervención se corresponde con calles del distrito norte en el que se ubica el IES Cristóbal de Monroy) puedan acceder a los distintos Sistemas de Protección Social, especialmente a los servicios sociales, salud, vivienda, educación y empleo.

Destacar que el Programa Impulsa concedido en el curso 2019-2020 y desarrollado en el curso 2020-2021 ha permitido a este alumnado y a sus familias participar en actividades que han logrado paliar en gran medida las dificultades en el uso y manejo de las nuevas tecnologías tan presentes en la vida académica actual e involucrar al alumnado en la problemática socioambiental del cambio climático, desarrollando así sus habilidades en las competencias sociales.

Para ello, se acuerda solicitar este recurso adicional a los ordinarios, con objeto de permitir una intervención educativa más personalizada y adaptada a las necesidades del centro y de nuestro alumnado, centrando las actuaciones en los primeros cursos de la ESO.

Un tercio del alumnado que inicia sus enseñanzas en nuestro centro provienen de familias que presentan un nivel sociocultural bajo, muchas de ellas en riesgo de exclusión social, que les impide involucrarse, participar y colaborar en la vida académica del centro para la mejora educativa de sus hijos y evitar el fracaso escolar y abandono educativo temprano. Esta situación se ha agravado con la crisis sanitaria provocada por la actual pandemia y ha acentuado la desconexión con la vida académica del centro fundamental para el desarrollo emocional, educativo, social y cultural en esta etapa de la adolescencia. El apoyo del centro en esta crisis ha sido esencial para evitar el abandono escolar de este alumnado.

Objetivos del proyecto:

- Hacer frente a actitudes y hábitos escolares negativos como el rechazo escolar o el absentismo, mejorando las expectativas del alumnado así como su autoconcepto académico y su autoestima.
- Potenciar el establecimiento de una vinculación positiva, de los alumnos y las alumnas, con el instituto.



IES Cristóbal de Monroy
Alcalá de Guadaíra

- Animar y alentar al estudio, proponiendo formas eficaces de trabajo y ayudando al alumnado a superar sus dificultades.
- Mantener una actitud de respeto en situaciones de aprendizaje.
- Aprender la importancia del trabajo en equipo valorando lo que aporte yo al grupo y aportan los demás.
- Potenciar la competencia comunicativa como parte integral del desarrollo del alumnado:
 - Participar y cooperar en situaciones comunicativas habituales.
 - Interpretar y valorar aspectos del contenido y estructura de textos, audios y vídeos.
 - Mejorar la expresión y comunicación verbal y no verbal.
- Potenciar las habilidades personales y sociales como parte integral del desarrollo del alumnado:
 - Utilizar el lenguaje verbal para tomar conciencia de las ideas y sentimientos.
 - Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás para la mejora del clima de convivencia del centro.
 - Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Fomentar la autonomía personal, trabajar valores y actitudes como la convivencia y la igualdad favoreciendo la inclusión, a través de actividades relacionadas con el medioambiente siguiendo las acciones que se realizan en nuestro centro gracias al programa Aldea.
- Potenciar en nuestro alumnado el sentido de la responsabilidad y la solidaridad con la humanidad.
- Impulsar la capacidad motivadora y creativa del profesorado y del alumnado con estrategias innovadoras de éxito:
 - Potenciar la innovación educativa y la mejora escolar, incorporando los aspectos positivos del programa a la práctica docente ordinaria.
 - Desarrollar la creatividad del alumnado a través de prácticas innovadoras.
 - Utilizar las nuevas tecnologías en la práctica docente para mejorar la adquisición de las competencias clave del alumnado, concretamente en el tratamiento audiovisual de la información y en la participación del centro en el proyecto STEAM “Iniciación a la investigación aeroespacial aplicada en el aula”.
- Estrechar los lazos de comunicación con las familias, aumentando la implicación de las mismas en el seguimiento de la marcha escolar de sus hijos e hijas.
- Apoyar la asistencia de sus hijos e hijas al programa, mejorar el seguimiento sobre su marcha escolar, mejorar su relación con el centro, asumiendo compromisos concretos de colaboración que repercutan en una mejora del proceso educativo y de desarrollo personal del alumnado.



IES Cristóbal de Monroy
Alcalá de Guadaíra

Metodología de trabajo:

La metodología y el tipo de actividades planteadas tienen una importancia fundamental para el adecuado desarrollo del Programa.

Asimismo, la conexión de los contenidos y las actividades con los conocimientos previos y los intereses del alumnado, importantes en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje, adquieren una relevancia decisiva en este programa.

Es preciso conectar con las vivencias, intereses y experiencias cotidianas de estos alumnos y alumnas, en ocasiones alejadas de los referentes socioculturales transmitidos en los materiales curriculares ordinarios.

Por otra parte, es necesario fomentar la creación de expectativas positivas. Frecuentemente, este alumnado arrastra un historial de falta de éxito escolar o de dificultades de aprendizaje que ha deteriorado su autoconcepto académico. Esta circunstancia puede limitar sus expectativas escolares y sociales, teniendo además repercusiones muy negativas sobre su autoestima. La metodología nos va a permitir transmitirles confianza en sus posibilidades de superar las dificultades, resaltando sus aspectos positivos y la capacidad de mejora que cualquier ser humano tiene.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana, del futuro y al entorno inmediato.

Permitirá la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos. Garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

Este tipo de metodología persigue participar activamente en el aprendizaje, pensando, probando, equivocándose y aprendiendo.

Descripción de las actuaciones previstas:

En la certeza de que la participación del alumnado en la creación del entorno que le rodea redundará positivamente en la mejora de su aprendizaje, el conjunto de actuaciones previstas están enfocadas a favorecer un espacio educativo propicio al desarrollo integral del alumnado.

El conjunto de actividades previstas se centran en la difusión por todo el centro de mensajes basados en el respeto, la motivación, la autoestima, la igualdad, la inclusión, el uso responsable de las TICs, la solidaridad, la convivencia, el cuidado del medioambiente, el autocuidado y así como potenciar la adquisición de las competencias básicas de nuestros alumnos y alumnas.

Los medios y recursos previstos serán diversos: desde la propia actividad docente y con la participación en talleres, el alumnado creará estos mensajes en distintos formatos y técnicas (paneles o murales decorativos, letras en vinilo, carteles, vídeos editados por ellos mismos,...).



IES Cristóbal de Monroy
Alcalá de Guadaíra

La actividades previstas son:

- Taller de escritura creativa y artística.
- Creaciones propias audiovisuales y digitales.
- Taller de cortometrajes para trabajar contenidos curriculares relacionados con: educación emocional, estilos de vida saludable, autocuidados, uso positivo de las TICs, igualdad, etc.
- Taller de plantación de especies vegetales que permita el acercamiento a la naturaleza y el interés por la divulgación científica y medioambiental.
- Taller para el uso y manejo de las plataformas educativas digitales (Google Classroom, Moodle, Canvas, Blackboard,...).
- Taller de inteligencia emocional: herramientas y técnicas adaptadas para fomentar el autoconocimiento y la autoestima, desarrollar habilidades de identificación emocional, aprender estrategias de gestión emocional, aprender la importancia del trabajo en equipo y mejorar la expresión verbal y no verbal.

Medios técnicos y recursos:

- Aula TIC: ordenadores de sobremesa y proyector.
- Dispositivos digitales: portátiles, tabletas y smartphones.
- Contenido STEAM adecuado a los talleres.
- Trípode, croma, cámara digital, focos, pantallas y micrófonos.
- Material fungible para el taller de escritura creativa y artística.
- Plantas y herramientas para el taller de plantación.

Participación del entorno:

- La participación de las familias a través de medios telemáticos.
- Familias y alumnado de los colegios adscritos a través del Programa Tránsito.
- El AMPA del centro.
- Delegación de Servicios Sociales y de Educación del Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra.
- El grupo ecologista Alwadi-ira Ecologistas en Acción.

Difusión del proyecto:

La difusión del proyecto se llevará a cabo a través de las siguientes vías: la web del centro, Twitter, canal de Youtube, mensajería a las familias, el portal del Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra, la prensa local, el CEP de Alcalá de Guadaíra y el portal de Buenas Prácticas Docentes de la Consejería de Educación y Deporte.



IES Cristóbal de Monroy
Alcalá de Guadaíra

Indicadores del grado de consecución de objetivos:

- Mejora de la convivencia entre el alumnado: comprobar la disminución en el número de conductas contrarias del alumnado así como de expulsiones de centro, tomando como valor de referencia inicial los datos aportados por la Jefatura de estudios en el momento del inicio del programa y como valor final el obtenido al final del mismo.
- Reducción del absentismo: comprobar la disminución en el número faltas de asistencia injustificadas y el número de protocolos de absentismo iniciados, tomando como valor de referencia inicial los datos aportados por la Jefatura de estudios en el momento del inicio del programa y como valor final el obtenido al final del mismo.
- Incremento del éxito y del rendimiento escolar: análisis comparativo entre los resultados académicos tras la 1a evaluación y los obtenidos en la 2a y 3a evaluación.
- Incremento del uso de las herramientas digitales para la comunicación de las familias con el centro educativo (especialmente el uso de iPasen): la forma habitual de comunicación con las familias se realiza a través de iPasen.
- Incremento del dispositivo móvil por parte del alumnado como herramienta educativa que le permita una mejora del rendimiento escolar: seguimiento por parte del profesorado de las actividades realizadas por estos medios.